

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра физического воспитания и общественного здоровья



УТВЕРЖДАЮ

Д.У.Бджиев

06 2021 г.

М.П.

Рабочая программа дисциплины
Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Дошкольное образование; начальное образование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): к.п.н., ст. преп. Борлакова Л.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры физического воспитания и общественного здоровья на 2021-2022 уч. год

Протокол № 6 от 25.06.2022.

Заведующий кафедрой 

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	10
7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	20
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	22
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	23
8.1. Основная литература.....	23
8.2. Дополнительная литература.....	23
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	24
9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	25
9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	27
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	27
10.1. Общесистемные требования.....	27
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	28
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	28
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	29
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	29
12. Лист регистрации изменений.....	30

1. Наименование дисциплины (модуля):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Целью изучения дисциплины является:

- формирование у студентов систематизированных знаний в области строения и функционирования организма человека;
- формирование у студентов систематизированных знаний о процессах, протекающих в организме, механизмов деятельности организма на различных возрастных этапах.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать у студентов со строением и механизмами функционирования органов, систем органов, а также организма человека в целом и в возрастном аспекте, взаимодействия органов и систем в организме, а также с внешней средой.
- выработка конкретных навыков и умений, которые позволяют специалисту по безопасности жизнедеятельности осуществлять контроль функционального состояния организма человека в разных условиях и жизненных ситуациях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</i>
ОК-9	Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: <ul style="list-style-type: none">– основные природные и техногенные опасности, их свойства и характеристики.– характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы и способы защиты от них. Уметь: <ul style="list-style-type: none">– распознавать жизненные нарушения при неотложных состояниях и травмах– принимать решения по целесообразным действиям в ЧС<ul style="list-style-type: none">– обеспечивать безопасность жизнедеятельности при осуществлении профессиональной деятельности и защите окружающей среды Владеть: <ul style="list-style-type: none">- понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности

		- приемами и способами использования индивидуальных средств защиты в ЧС
ОПК-6	Способность обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия, характеризующие здоровье и здоровый образ жизни человека; - факторы, неблагоприятно влияющие на здоровье обучающихся; - способы профилактики различных нарушений в состоянии здоровья; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить образовательный процесс с использованием современных здоровьесберегающих технологий; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью учитывать и использовать профилактические подходы по предупреждению различных нарушений в состоянии здоровья обучающихся; - навыками оказания первой медицинской помощи себе и окружающим.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.12
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии и анатомии знаний в объёме программы средней школы.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин Анатомия, Биология, Основы медицинских знаний.	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		8
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
семинары, практические занятия		4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.	10	2	2	-	6
1.	1/1	Тема 1. Общие закономерности индивидуального развития.		2			
		Раздел 2. Регуляторные системы организма	12	-	-	-	12

2.	1/1	Тема 1. Развитие нервной системы в онтогенезе.	6	-	-	-	6
3.	1/1	Тема 2. Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе	6	-	-	-	6
		Раздел 3. Моторные функции	12	-	-	-	12
4.	1/1	Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	6	-	-	-	6
5.	1/1	Тема 1. Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	6	-	-	-	6
		Раздел 4. Сенсорные функции	6			-	6
6.	1/1	Тема 1. Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.	6	-	-	-	6
7.	3/5	Тема: Множества точек. Сходимость. Открытые и замкнутые множества. Примеры. Решение задач.			2		
		Раздел 5. Висцеральные функции	16	2	2	-	12
8.	1/1	Тема 1.Строение и развитие сердечнососудистой и дыхательной систем человека.	10	2	2	-	6
9.	1/1	Тема 2. Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.	6	-	-	-	6
		Раздел 6. Психо физиология	12	-	-	-	12
10.	1/1	Тема 1. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	6	-	-	-	6
11.	1/1	Тема 2. Формирование психических функций в онтогенезе.	6	-	-	-	6
		ИТОГО:	72	4	4	-	60

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Обучение работников организаций и населения основам гражданской обороны и защиты в чрезвычайных ситуациях : Учебно-метод.пособие. - 2003. - 451 с.

2. Организация и ведение гражданской обороны и защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера (учебное пособие для преподавателей и слушателей УМЦ, курсов ГО и работников ГОЧС предприятий, организаций, учреждений) / Под общей ред. Г. Н. Кириллова. - М.: Институт риска и безопасности, 2002. - 510 с.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в ЭИОС.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
	<i>Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 1.1 Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии	1 этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 1.2 Регуляторные системы организма	1 этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 1.3 Моторные функции	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 2. Регуляторные системы организма</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 2.1 Развитие нервной системы в онтогенезе.	1 этап, 2этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 2.2 Особенности развития эндокринной системы в онтогенезе.	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 3. Моторные функции.</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 3.1 Развитие опорно-двигательного аппарата в онтогенезе	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 4. Сенсорные функции</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 4.1 Анатомо-физиологические особенности анализаторов в разные периоды онтогенеза.	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 5. Висцеральные функции</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 5.1 Строение и развитие сердечнососудистой и дыхательной систем человека.	1 этап, 2этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 5.2 Развитие пищеварительной и выделительной систем в онтогенезе.	1 этап, 2этап
	<i>Раздел 6. Психо физиология</i>	
ОК-9, ОПК-6	Тема 6.1 Возрастные особенности высшей нервной деятельности.	1 этап, 2этап
ОК-9, ОПК-6	Тема 6.2 Формирование психических функций в онтогенезе.	1 этап, 2этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания

<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>3. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения, теоремы с умением их доказывать; продемонстрировать умения самостоятельной работы с учебной и научной литературой; уметь делать теоретические и практические выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап – заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; неумения владеть понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу;</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой</p>

<p>практических задач. 3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца.</p>	<p>способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий и фактов; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в учебной и научной литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу; 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы учебной и научной литературой; уметь сделать конкретные выводы по излагаемому материалу.</p>
--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам, выступлениям

Раздел 1. Общие вопросы возрастной анатомии и физиологии.

1. Развитие высшей нервной деятельности ребенка.
2. Типы высшей нервной деятельности детей в связи с учением И.П. Павлова о
3. сигнальных системах действительности.
4. Возрастные особенности сердца.
5. Возрастное развитие систем кислородного обеспечения организма.
6. Функциональные резервы организма подростков и юношей.
7. Адаптация школьников к умственным нагрузкам.
8. Физическое развитие и осанка детей школьного возраста.
9. К. Состояние позвоночника и особенности осанки учащихся разного возраста.
10. Умственное утомление. Меры, повышающие работоспособность школьников.
11. Особенности роста и физического развития подростков.

Раздел 2. Регуляторные системы организма

1. Особенности функционирования системы кровообращения школьников
2. разного возраста.

3. Анатомические и физиологические особенности зрительной сенсорной
4. системы детей и подростков.
5. Анатомические и физиологические особенности слуховой сенсорной
6. системы детей и подростков.
7. Возрастные особенности дыхательной системы.

Раздел 3. Моторные функции.

1. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы детей
2. и подростков.
3. Наследственность и здоровье человека.
4. Окружающая среда и ее влияние на организм человека.
5. Экология и особенности развития детского организма.
6. Закономерности роста и развития детского организма.
7. Сенситивные периоды развития ребенка.

Раздел 4. Сенсорные функции

8. Возрастные особенности обмена энергии и терморегуляции.
9. Закономерности онтогенетического развития опорно-двигательного аппарата.
10. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.
11. Индивидуально-типологические особенности ребенка.
12. Комплексная диагностика уровня функционального развития ребенка.
13. Критические периоды развития.
14. Обмен веществ и энергии

Комплект тестовых заданий

Задание 1. (ОК-9) Защита населения в ЧС

К чрезвычайным ситуациям социального происхождения относится:

- а) шторм;
- б) сель;
- в) терроризм.

Задание 2. (ОК-9) Вы оказались заложником террористов, ваши действия:

- а) попытаться отобрать оружие у захватчиков и их же оружием уничтожить их;
- б) нужно выяснить у террористов чего они от вас хотят и настойчиво потребовать от них, чтобы они немедленно отпустили вас и всех остальных заложников;
- в) не нужно провоцировать террористов, не ведите себя вызывающе и пресекайте истерические выходки других заложников, нужно попытаться максимально запомнить приметы преступников и выбрать место для укрытия на случай стрельбы при штурме спецназа.

Задание 3. (ОК-9) Закончите фразу: «Ситуации, при которых в значительной степени нарушается нормальное функционирование отдельного человека или небольшой группы людей, относятся к _____» :

- а) чрезвычайным;
- б) экстремальным;
- в) обычным;
- г) оптимальным.

Задание 4. (ОК-9) Закончите фразу: «Тропические и внетропические циклоны, у которых сильно понижено давление в центре, сопровождающиеся возникновением ветров с большой скоростью и разрушительной силой, называются _____»:

- а) землетрясением;
- б) оползнем;
- в) ураганом;
- г) смерчем.

Задание 5. (ОК-9) Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

- а) «Воздушная тревога»;
- б) «Внимание всем»;
- в) «Спасайся, кто может»;
- г) «Оставайтесь на месте».

Задание 6. (ОК-9) Дополните фразу: «_____ - это внезапное освобождение потенциальной энергии земных недр, приобретающее форму ударных волн и упругих колебаний (сейсмических волн)»:

- а) землетрясение;
- б) оползень;
- в) ураган;
- г) смерч.

Задание 7. (ОК-9) Закончите фразу: «Вихреобразная форма движения воздушных масс, сопровождающаяся возникновением воздушных воронок, называется _____»:

- а) землетрясение;
- б) оползень;

- в) ураган;
- г) смерч.

Задание 8. (ОК-9) Закончите фразу: «Снежные обвалы, увлекающие на своем пути все новые и новые массы снега и других сыпучих материалов, называются _____»:

- а) землетрясением;
- б) снежной лавиной;
- в) селем;
- г) смерчем.

Задание 9. (ОК-9) Какая чрезвычайная ситуация, связанная с проявлением стихийных явлений, относится к природным:

- а) буря;
- б) взрыв;
- в) геноцид.

Задание 10. (ОК-9) Закончите фразу: «Кратковременные бурные паводки, несущие большое количество мелких частиц, гальки, крупных камней, имеющие характер грязекаменных или грязевых потоков, называются _____»:

- а) землетрясением;
- б) снежной лавиной;
- в) селем;
- г) смерчем.

Задание 11. (ОК-9) Закончите фразу: «Скользящее смещение пород под действием силы тяжести вниз по уклону с наклонных поверхностей (гор, холмов, морских террас и т. д.) называется _____»:

- а) землетрясением;
- б) оползнем;
- в) ураганом;
- г) смерчем.

Задание 12. (ОК-9) Землетрясение застало вас на улице. Что нужно делать:

- а) укрыться в метро или в подземном переходе;

- б) спуститься в подвале дома и переждать толчки;
- в) выйти на середину улицы, площадь, пустырь.

Задание 13. (ОК-9) Если вы слышите звуковой сигнал электрической сирены с улицы в течение 3-4 минут, то он означает:

- а) «Воздушная тревога»;
- б) «Внимание всем»;
- в) «Спасайся, кто может»;
- г) «Оставайтесь на месте».

Задание 14. (ОК-9) К биологическим чрезвычайным ситуациям относятся:

- а) войны;
- б) эпифитотии;
- в) смерчи.

Задание 15. (ОК-9) Затопление водой речных долин, побережья озер, морей, океанов называют

- а) наводнение
- б) оползень

16. Задание №16 (ОПК-6) Пластический материал для роста детей это (один ответ)

- а) белки
- б) жиры
- в) витамины
- г) углеводы

17. Задание №17 (ОПК-6) К какому виду иммунитета относят иммунитет, приобретенный в результате прививок?

- а) к искусственному пассивному
- б) к врожденному естественному
- в) к приобретенному активному (искусственному)
- г) к приобретенному (естественному)

18. Задание №18 (ОПК-6) Какие элементы крови осуществляют защитную функцию?

- а) лейкоциты и кровяные пластинки вместе с фибриногеном

- б) лейкоциты, эритроциты, кровяные пластинки
- в) лейкоциты
- г) эритроциты и кровяные пластинки

19. Задание №19 (ОПК-6) Почему сердце не утомляется, производя за сутки работу, равную работе подъемного крана, поднимающего груз в 1 т на высоту 5-ти этажного дома?

- а) потому что сердечная мышца хорошо снабжается кровью
- б) благодаря тому, что мышечные стенки желудочков толстые
- в) благодаря строгому чередованию фаз работы и отдыха каждого его отдела
- г) потому что вначале сокращаются предсердия, а затем желудочки

20. Задание №20 (ОПК-6) Чем объяснить кратковременную остановку («замирание») сердца при испуге, гневе?

- а) регулирующей ролью нервной системы
- б) гуморальной регуляцией работы сердца
- в) преобладанием гуморальной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции
- г) преобладанием нервной регуляции в едином нервно-гуморальном механизме регуляции

21. Задание №21 (ОПК-6) Эритроциты человека имеют форму

- а) круглых клеток, напоминающих лепешки
- б) плоских двояковогнутых безъядерных клеток
- в) двояковогнутых ядерных шариков
- г) двояковыпуклых ядерных шариков

22. Задание №22 (ОПК-6) Эритроциты выполняют функцию

- а) связывают и переносят кислород
- б) переносят питательные вещества и кислород
- в) переносят минеральные вещества
- г) защитную

23. Задание №23 (ОПК-6) Укажите питательные вещества

- а) хлеб, мясо, масло, овощи, фрукты, яйца
- б) белки, жиры, углеводы
- в) аминокислоты, глюкоза, жиры

г) белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества

24. Задание №24 (ОПК-6) Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

а) переднюю

б) левую

в) заднюю

г) правую

25. Задание №25 (ОПК-6) Какой станет смесь масла с водой при добавлении соды?

а) мыльной на ощупь

б) прозрачной

в) без изменений

г) окрасится в синий цвет

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Понятие роста и развития.
2. Периоды онтогенеза.
3. Общие закономерности развития.
4. Понятие акселерации (эпохальная и индивидуальная акселерация), факторы ее определяющие.
5. Понятие ретардации, факторы ее определяющие.
6. Критические периоды развития. Рост и пропорции тела на разных этапах развития.
7. Понятие календарного и биологического возраста.
8. Роль опорно-двигательного аппарата в развитии ребенка.
9. Развитие позвоночного столба, формирование изгибов позвоночника. Виды осанки.
10. Развитие грудной клетки, свободных конечностей, черепа.
11. Развитие мышечной системы.
12. Физическое развитие и его оценка у детей.
13. Сенситивные периоды развития опорно-двигательного аппарата.
14. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата.
15. Развитие нейрона, нервного волокна и синапса в онтогенезе.
16. Развитие и функции спинного мозга.
17. Развитие и функции продолговатого мозга.
18. Развитие и функции среднего мозга.
19. Развитие и функции промежуточного мозга.
20. Развитие и роль коры больших полушарий. Парная работа полушарий.
21. Условные и безусловные рефлексы: отличие, формирование с возрастом.
22. Понятие ВНД, формирование типа ВНД с возрастом.
23. Свойства нервной системы (сила, уравновешенность, подвижность) и их формирование в процессе развития ребенка.
24. Четыре типа ВНД по И.П. Павлову.

25. Соотношение 1 и 2 сигнальных систем и их развитие в онтогенезе.
26. Понятие и механизмы восприятия, особенности его с возрастом.
27. Внимание: виды, возрастные особенности.
28. Развитие памяти в онтогенезе, виды памяти.
29. Особенности мышления в разном возрасте.
30. Потребностно - мотивационная сфера и ее формирование.
31. Эмоции - понятие, биологическое значение, возрастные особенности.
32. Особенности физиологии сна у детей, нарушение сна.
33. Сенсорные системы и их развитие в онтогенезе.
34. Оптическая система глаза.
35. Аккомодация глаза, возрастные особенности.
36. Нарушения аккомодации.
37. Гигиена и профилактика зрения.
38. Строение органа слуха.
39. Изменение с возрастом восприятия слуха.
40. Гигиена и профилактика слуха.
41. Возрастные особенности системы крови: количество эритроцитов, гемоглобина, лейкоцитов.
42. Анемия (малокровие): причины возникновения и меры профилактики.
43. Возрастные особенности системы кровообращения: сердце, сосудистая система.
44. Изменения сердечного ритма и артериального давления с возрастом.
45. Особенности регуляции сердечной деятельности и тонуса сосудов у детей.
46. Развитие органов дыхательной системы: носовой полости, носоглотки, гортани, легких.
47. Газообмен у детей, особенности регуляции дыхания с возрастом.
48. Возрастные особенности пищеварения в ротовой полости, желудке, кишечнике.
49. Гигиена и профилактика желудочно-кишечных заболеваний.
50. Аппетит и его расстройства у детей.
51. Изменения обмена белков, жиров, углеводов, витаминов и микроэлементов с возрастом.
52. Общая характеристика эндокринной системы.
53. Гипофиз: функции, строение, созревание.
54. Надпочечники: функции, строение, созревание.
55. Щитовидная железа: функции, строение, созревание.
56. Околощитовидная, вилочковая железы и эпифиз: функции, строение, созревание.
57. Поджелудочная железа: функции, строение, созревание.
58. Половые железы: функции, строение, созревание.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций

Критерии оценки формирования компетенций целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета.

В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у

		менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	--	---

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2019. - 84 с. - ISBN 978-5-8353-2363-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/134319> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Догуревич, О. А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / О. А. Догуревич. - 2-е изд., перераб. и доп. - Пенза: ПГУ, 2018. - 130 с. - ISBN 978-5-907102-09-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/162253> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Р. И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-008972-0. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937805> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

8.2. Дополнительная литература

1. Орехова, И. Л. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебно-методическое пособие / И. Л. Орехова, Н. Н. Щелчкова, Д. В. Натарева. - Москв : ИНФРА-М, 2019. - 201 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-108402-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1077323> (дата обращения: 10.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение

	вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.

	2021г. Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 /2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая. Технические средства обучения: Мультимедийный комплекс: Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет», звуковые колонки. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 203
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, занятий по практикам. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф. Технические средства обучения: Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Учебно-наглядные пособия (в электронном виде). Учебно-методическая и научная литература по математике и методике ее преподавания.	369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 208

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Лицензионное программное обеспечение:

2. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),
3. Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),
4. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,

5. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная,
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная,
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019г.
8. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
9. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины, преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

1. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.)	Решение ученого совета ПФ от 27.03.2018 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7	28.03.2018г.
Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)	Решение ученого совета ПФ от 26.03.2019 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8	27.03.2019г.
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение ученого совета ПФ от 30.11.2020 г., протокол № 3	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.).	Решение ученого совета ПФ от 30.03.2021 г., протокол № 7	Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.